

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA OPTIMIZAR LAS HABILIDADES DE
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E
N° 15210 CASERIO MALA VIDA-SECHURA**

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Roberto Pascual Sojo Ancajima

Asesor: Luis Ernesto Guitierrez Lopez

Código de alumno: 20168743

Febrero, 2018

RESUMEN

El problema presentado es “Deficiente nivel de lectoescritura en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 15210”. El cual se encuentra orientado hacia la visión institucional porque se aspira a contar con profesionales altamente calificados situación que permite formar estudiantes eficientes y competitivos, siendo este el objetivo institucional de fortalecer las capacidades de los docentes, incentivar el trabajo colegiado a través de la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, fomentar el uso de los ambientes reales como escenarios alternativos de aprendizaje por lo que desde esta experiencia se pretende mejorar la práctica pedagógica de los docentes y poder concretar los objetivos y metas institucionales.

Objetivo general es Mejorar la práctica pedagógica de los docentes del nivel primario y los Objetivos específicos son Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura, fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en la aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura y Plantear estrategias metodológicas innovadoras para motivar el hábito por la lectura a través del plan lector con el uso de la biblioteca escolar involucrando a los padres de familia.

La técnica a utilizar es la aplicación de una entrevista a profundidad a los docentes, observación de clase con una ficha de monitoreo y acompañamiento y cuaderno de campo donde se registró información respecto a la praxis docente, luego se capacita a los docentes y se formula un plan de monitoreo y acompañamiento así mismo se realiza talleres con padres de familia.

La implementación de este plan nos ha dejado como lección que es un trabajo a largo plazo que exige el compromiso de la comunidad educativa (Trabajo en equipo). Para ello es clave el rol que desempeña el directivo como líder pedagógico que realiza las gestiones necesarias para hacer sostenible el plan de acción.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2 Propuesta de solución.....	8
2.1 Marco teórico.....	8
2.2 Propuesta de solución.....	11
3 Diseño del plan de acción.....	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del plan de acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	15
4 Evaluación.....	16
4.1 Evaluación del plan de acción.....	17
5 Lecciones aprendidas Conclusiones y Recomendaciones.....	18
5.1 Lecciones aprendidas.....	18
5.2 Conclusiones.....	18
5-3 Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos.....	21

Título del trabajo

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA OPTIMIZAR LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 15210 CASERIO MALAVIDA-SECHURA.

Introducción

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes es un problema que preocupa y a pesar de las políticas implementadas por el ministerio de educación no se logra superar en su totalidad, ya que se ve afectado por diversos factores como desinterés de los padres de familia, desmotivación de los estudiantes, desnutrición, niños que tienen que trabajar para ayudar en el hogar, por ello ejercer un liderazgo pedagógico en nuestra escuela es fundamental para mejorar la calidad educativa en el Marco del Buen Desempeño Directivo(MBDDir,2015,p.15).

La Institución Educativa N° 15210, ubicada en la carretera panamericana sur km 948 caserío Mala Vida, perteneciente al Distrito de Cristo nos valga, Provincia Sechura; alberga estudiantes de zona rural, tanto del Nivel primario, como Secundario. El Nivel primario es de Modalidad Multigrado, es decir cada docente atiende dos grados de estudios. La mayoría de estudiantes provienen de familias en extrema pobreza (INEI 2015), los mismos que se dedican a la tala de árboles, pesca, ganadería, agricultura y a la preparación de chicha de jora; los padres de familia presentan un bajo nivel instrucción, en su mayoría solo cuentan con estudios de primaria Incompleta, y hay un significativo porcentaje de padres que son iletrados ,acentuándose el consumo excesivo de chicha de jora, familias hacinadas en una sola habitación, lo que dificulta que puedan apoyar a sus hijos en las labores educativas. Es por ello que los estudiantes del Nivel Primaria presentan un bajo Nivel Académico (ECE, 2015), el cual es urgente de atender.

En la región Piura el 6,5% de estudiantes se encuentran en inicio y el 43,8% se encuentran en proceso en comprensión lectora. Nuestra Institución educativa N° 15210 presenta los siguientes resultados en ECE: el 41% de nuestros estudiantes se encuentran en Inicio, es decir no logran aprendizajes necesarios para estar en nivel satisfactorio y el 54%en el nivel de proceso, con estos resultados los estudiantes manifiestan algunas características como: deficiencias en la codificación y

decodificación, escaso vocabulario, poca fluidez verbal, sólo identifican información explícita, deducen algunas partes que se encuentran específicas en el texto, se apoyan en conocimientos cotidianos para reflexionar sobre aspectos formales generándose desmotivación y desgano por leer, pocos hábitos de lectura lo que origina un bajo rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes, a pesar de estos resultados los estudiantes han sido promovidos de grado sin haber logrado las competencias y capacidades de acuerdo al ciclo (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p.14), encontrando estudiantes de extra edad en los grados superiores que no saben leer ni escribir y de esta manera llegan al nivel secundario, justificando en mantener las metas y evitando la deserción escolar, y los padres de familia cómplices solo por seguir recibiendo el apoyo económico del programa juntos, por otro lado tenemos el desinterés de los docentes en capacitarse y la falta de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo que ha llevado a que los aprendizajes de nuestros estudiantes en lectoescritura se vea perjudicado

Como líder pedagógico y fortalecido en las competencias de gestión escolar en este diplomado y segunda especialidad asumimos el desafío de movilizar tanto a los docentes, padres de familia y estudiantes a través del liderazgo distribuido, promoviendo la participación que busca el aprendizaje de todos y todas (MBDir, 2015, p.10), es por ello que el presente plan de acción nos ha llevado identificar las mejores estrategias de acompañamiento a los docentes para optimizar las sesiones de aprendizaje en base a los procesos pedagógicos y didácticos que ayuden a mejorar su práctica pedagógica y por ende mejorar la lectoescritura de los estudiantes, poniendo en práctica el liderazgo de gestión que presenta Viviane Robinson (MINEDU, 2015, p.16)

La estructura del Plan de Acción comprende el: Análisis de los resultados del diagnóstico, este campo consta de la Descripción general de la problemática identificada, análisis de los resultados del diagnóstico; Propuesta de solución, Marco teórico, en el que intervienen los Aportes de experiencias exitosas y Referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita, el segundo criterio corresponde a la propuesta de solución; Diseño del Plan de Acción, se incorporan los Objetivo y estrategias para la implementación del Plan de acción y el presupuesto; Evaluación, Evaluación del diseño de Plan de Acción; Conclusiones y Recomendaciones, Concluyendo con las Referencias bibliográficas y Anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado en la I.E N° 15210 caserío Mala Vida, distrito de Cristo Nos Valga-Sechura, es el deficiente nivel de lectoescritura en los estudiantes del nivel primario, esto se ve claramente en la evaluación censal del año 2015 aplicado por el Ministerio de Educación, el problema se ha priorizado en reuniones con docentes Padres de Familia y autoridades de manera participativa, y democrática, teniendo en cuenta el impacto, la causalidad, la viabilidad y la urgencia para ser atendido.

El bajo nivel de lectoescritura en los estudiantes contradice a nuestros objetivos institucionales de orientar el desarrollo de las acciones de enseñanza aprendizaje aplicando una metodología dinámica y renovadora donde el estudiante se manifieste como autor de su propio aprendizaje revalorizando el trabajo productivo como factor de realización personal y social así como tender a la construcción de un pensamiento crítico para que los estudiantes puedan insertarse paulatinamente a nuestra sociedad como verdaderos agentes de cambio cultural, objetivos propuestos en nuestro (PEI,2016,P.8).

El bajo nivel de lectoescritura no permite cumplir los compromisos de gestión escolar como el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y al no realizar sesiones de observación de clase ni la revisión de los documentos de programación escolar se hace caso omiso al compromiso 4 en lo que se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica propuesta en la normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en instituciones educativas de la educación básica (R.M. N° 627-2016,p.10,16).

La educación, en el ámbito mundial padece grandes problemas especialmente en lo que respecta a la lectura y escritura, situación que ha traído como consecuencia el bajo rendimiento escolar, así lo demuestran los resultados de la evaluación PISA 2009, encontramos que de los 65 países participantes nuestros estudiantes se ubican el puesto 61^a en comprensión lectora, a nivel nacional de acuerdo a los resultados de la evaluación censal en el año 2015 el 50,3% de nuestros estudiantes del nivel primario no alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora (Informe para la Institución Educativa, 2015,p.14),a pesar de los diferentes programas implementados por el ministerio de educación, a nivel local en el caserío Mala Vida zona rural considerada como extrema pobreza(INEI, 2015) que no cuenta con servicios básicos

en una zona considerada como el desierto de Sechura alejada al distrito y provincia, donde hay problemas de violencia familiar como lo demuestra el informe del ministerio de la mujer(MINDE,2014), consumo excesivo de chicha de jora, machismo, donde los pobladores se dedican a la tala de árboles como principal actividad de trabajo, aquí se encuentra nuestra I.E Nª 15210 cuya modalidad es multigrado, con padres de familia con estudios de primaria incompleta y algunos son iletrados, en donde a nivel institucional los resultados del rendimiento académico de los estudiantes es bajo en lo que respecta a comprensión lectora según los resultados de la evaluación censal solo el 6% de los estudiantes están en nivel satisfactorio en segundo grado(Informe Para La Institución Educativa,2015,p.10).

Las causas identificadas en este problema son las siguientes: estudiantes que provienen de familias en extrema pobreza, así mismo padres de familia cuentan solo con educación primaria incompleta y muchos son iletrados, la inadecuada aplicación de estrategias en la lectoescritura, estudiantes que vienen sin haber pasado por la educación inicial, se ha identificado que los niños y niñas tienen gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiada lenta, no comprende lo que están leyendo, no escriben bien, al escribir sustituyen o invierten fonemas o sílabas, confunde las letras, lentitud al escribir, tiene mala caligrafía, ortografía, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es bajo.

Ante el problema planteamos como desafíos la realización de talleres de capacitación sobre el manejo de estrategias metodológicas de lectoescritura, en la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo en la planificación curricular según Robinson (2008).

Poner en marcha el plan de monitoreo y acompañamiento permanente respondiendo de esta manera al compromiso 4 de gestión escolar (MBDDir, 2015, p.12).

Talleres para padres de familia para sensibilizar y motivar al hábito por la lectura, González (2004) afirma que influye el grado de instrucción de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes, y la implementación de la biblioteca escolar para promover el hábito por la lectura a través de la estrategia del plan lector.

1.2 Análisis de los resultados del diagnostico

Con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en lo que respecta al manejo de estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura, monitoreo y acompañamiento pedagógico y de qué manera los padres de familia apoyan en las actividades académicas de los estudiantes y así tener un panorama claro de la problemática identificada, por ello creímos conveniente realizar una entrevista a profundidad a los cuatro docentes del nivel primario, con la información recogida nos ha permitido saber cómo vienen aprendiendo nuestros estudiantes y como los docentes están aplicando las estrategias para mejorar la lectoescritura para saber cuál es su nivel de dificultad en la lectoescritura y relacionarlos con los resultados de la evaluación censal, determinando que en la aplicación de estrategias metodológicas hay que intervenir, para lo cual se tiene que tomar decisiones, priorizando en las alternativas de solución las que consideramos viables y que permitirá dar solución al problema logrando las metas establecidas que nos hemos propuesto alcanzar de acuerdo a los resultados de la evaluación censal (Evaluación Censal De Estudiantes,2015,p.10) y de esta manera los estudiantes del nivel primario los mismos que han sido seleccionados para la aplicación de este plan de acción se han visto beneficiados por que a partir de su intervención vienen recibiendo sesiones de aprendizaje más dinámicas, participativas, planificadas, con usos de materiales tal es así que han resuelto con éxito la evaluación censal elaboradas teniendo en cuenta los indicadores de la evaluación censal del ministerio de educación aplicada a nivel regional este 2017.

Con la aplicación de la entrevista a profundidad a los docentes también hemos podido superar cualquier prejuicio subjetivo con respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico dejando claro que no es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de practica colaborativas entre los docentes y el director de una I.E. según la R.S.G N° 008-2017-MINEDU Teniendo en cuenta la cuarta dimensión “Promoción y participación, en el aprendizaje y desarrollo profesional, de (Robinson V, 2008, p.1), que tiene mayor incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.

El presente plan de acción plantea algunas alternativas que permita dar solución al problema identificado, las cuales están basadas en el constructivismo y en el

aprendizaje significativo. Según esta teoría el estudiante construye su aprendizaje sobre la base de sus experiencias, y se concibe al estudiante no como un mero producto del ambiente, sino como una construcción propia resultado de la interacción de factores cognitivos, sociales y afectivos (Carretero, citado por Díaz, 1998), que busca que los estudiantes lleguen a una mejor lectoescritura activando sus conocimientos previos, trabajando en equipo y motivándolos a través de las estrategias planteadas. Teniendo en cuenta que escribir significa más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que entiendan otras personas (Cassany, D, 1996), por otro lado la comprensión de lectura se puede definir como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquel intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera más rápida y detallada, entonces la actividad lectora llena huecos en ese modelo y lo verifica (Thorne, 1993; Molina, 1991; Pinzas, 1995), por otro lado tenemos que la implementación de la biblioteca escolar ha permitido que los estudiantes tengan hábito por la lectura a través del plan lector.

Con relación a la categoría estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura hemos podido evidenciar que el 100 % de los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la lectoescritura debido a que no han recibido capacitación con respecto a estrategias metodológicas de lectoescritura lo que genera que los estudiantes no logren leer ni escribir correctamente, repercutiendo esta situación en los aprendizajes de los estudiantes, por ello se ha fortalecido en lo que respecta a estrategias metodológicas para la escritura la elaboración del álbum, apareamiento la imagen con el nombre, el crucigrama con el nombre, la bolsa mágica, el uso de separación de palabras en sílabas, comprendo y dibujo y en lectura tenemos: analizar la lectura, anotar las respuestas de los niños, técnica del subrayado y sumillado, producción de adivinanzas, trabalenguas, canciones y rimas, contar los sonidos de una palabra, significado de palabras desconocidas, con respecto a la

pregunta si la biblioteca escolar ayuda a mejorar la lectura en los niños, el 100 % de los docentes manifiestan que efectivamente si pero que no se cuenta con biblioteca escolar, por ello se ha implementado la biblioteca escolar con el apoyo de la empresa American Potash y el programa Un millón de Niños Lectores, donde los docentes han sido capacitados en el plan lector con estrategias como el camino lector y las cartillas lectoras que ha permitido mejorar el hábito por la lectura en los estudiantes, la participación de los padres de familia en la implementación de la biblioteca ha sido muy importante ya que ellos lijaron, pintaron el aula, las mesas, sillas y ambientaron y colocaron todos los libros en los estantes correspondientes.

así mismo con relación a la categoría monitoreo y acompañamiento pedagógico, 3 de 4 de los docentes participantes en este plan de acción han manifestado que no reciben monitoreo y acompañamiento pedagógico lo cual ha generado que los docentes no hagan una reflexión de su práctica pedagógica en lo concerniente a los procesos pedagógicos y didácticos que los lleve a identificar sus fortalezas y debilidades como lo estipula el cuarto compromiso de gestión escolar y marco del buen desempeño docente, por ello entre la alternativa de solución que se creyó conveniente fue la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En relación a la pregunta con respecto a los padres los 4 docentes manifiestan que el apoyo de los padres de familia es fundamental, por ello se han desarrollado talleres para padres de familia, donde asumieron compromisos en el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes.

“Solé, I. (1998) sostiene que toda persona al leer utiliza estrategias de forma consciente, mientras se lee y se va comprendiendo no ocurre nada, el procesamiento de información escrita que requiere el acto de lectura se produce de manera automática. En el momento de leer se puede encontrar algunas dificultades, estas pueden ser frases incomprensibles, desenlaces imprevistos, que no permiten la comprensión de un texto, cuando esto sucede es necesario parar la lectura y solucionar el problema, para ello hay que dar atención a dicho problema y tomar ciertas medidas como releer el contexto de la frase, examinar las proposiciones sobre el que debía ser el final de la novela por ejemplo; así de esta manera se ha ingresado a una etapa estratégica caracterizada por la necesidad de aprender, de resolver situaciones de doble sentido de forma planificada y reflexionada lo que hace pensar en la propia comprensión. En esta situación estratégica, se es completamente consciente de lo que se busca, pudiendo ser: asegurar la comprensión del contenido del texto o aclarar algún problema.” (Solé, I. 1998: 45)

2. Propuesta de Solución

Los líderes escolares solo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía para tomar decisiones importantes acerca del curriculum y la selección y formación de maestros, además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los alumnos. (Bolívar. A, 2010, p.13), así mismo los compromisos de gestión escolar generan condiciones para asegurar los aprendizajes sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la toma de decisiones orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje.(RM N° 627 MINEDU)

2.1. Marco Teórico

Entre las investigaciones similares que contribuyen a enriquecer las alternativas de solución en el presente plan de acción con respecto a estrategias metodológicas de lectoescritura se ha encontrado: “Estrategias para la Enseñanza aprendizaje de la Lecto Escritura en Primer Grado de Educación Primaria”, Investigación realizada por L.E.P. Nelson Francisco Lara Sánchez de la Universidad de Tangamanga en el año 2008. El objetivo de esta investigación fue: Diseñar estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de educación primaria en la escuela primaria “Benito Juárez”, ubicada en la comunidad de Rancho la investigación trata sobre el sustento teórico y metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, así como el proceso histórico y las diversas metodologías utilizadas. Carecen de actualización con respecto a la enseñanza de la lectoescritura, pues no aplican estrategias y recursos novedosos y significativos, ya sea por desconocimiento de estos o por falta de compromiso profesional, Por otra parte, los padres de familia se interesan por el desarrollo académico de sus hijos, ya que manifestaron disposición y realizan acciones que favorecen la adquisición de la lengua, aunque falta coordinación con los docentes para unir fuerzas y apoyarse mutuamente.

El segundo antecedente corresponde a “Estrategias Metodológicas de la Lectoescritura, de los Niños y Niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel de Echeandía” de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar 2010 –

2011 Guaranda”, presentado por, Estela Maruja Fierro Camino De La Universidad Estatal De Bolívar en el año 2012. En términos generales, la investigación desarrollada permitió determinar la existencia de serias dificultades, carencias y limitaciones por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura.. El objetivo general de esta investigación es, Mejorar la práctica de estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura de diferentes tipos de textos en los niños y niñas de segundo año de educación.

Un tercer antecedente se encuentra representado por el trabajo titulado “Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Procesos Lectores y Escriturales Orientados a la Articulación Entre el Nivel Preescolar y la Básica Primaria “, presentado por: Margelis Acevedo Vega, y Alison Simancas Castro. Del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena en el año 2013. Mediante este trabajo de campo, se logró establecer que el grupo de estudiantes de grados Transición y 1º de Primaria, presentan dificultades notorias para la comprensión de lectura, que incluyen desde problemas en la decodificación del texto, el manejo gramatical, la comprensión literal y comprensión global de lo leído.

Como último antecedente que tiene que ver con nuestra segunda categoría es “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de la instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016 tesis presentada por el Bachiller : Aurea Pacheco Alpe para obtener el grado de magister en educación con mención en gestión y administración educativa, de acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles de altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de esa escuela. Universidad nacional de San Agustín.

Para mejorar los niveles de lectoescritura de los estudiantes del nivel primario de la educación básica regular se han aplicado estrategias de enseñanza de escritura y lectura por lo cual se hace una revisión conceptual de estudios representativos del tema, es así que para Cassany D. (1996) “Escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que

entiendan otras personas” (pg.31), por otro lado de acuerdo las estrategias de lectura de Solé I. (1988, p.8) sostiene que El aprendizaje de la lectura y de estrategias adecuadas para comprender los textos requiere una intervención dirigida dicha adquisición, así como el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona el maestro o el experto en la materia de que se trate ya que ella misma sostiene que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Teniendo en cuenta la teoría de Nathan y Stanovich que afirma lo siguiente “tener una fluidez lectora baja es un indicador de que el niño aún no ha desarrollado sus habilidades lectoras mínimas, lo cual lleva a una comprensión muy deficiente...” (1991 en Belvis 2003), para Emilia Ferreiro y Ana Taberosky,(1979, p.41), la lectura requiere de un proceso gradual de aprendizaje que se va desarrollando a través de una serie sucesiva de etapas.

Por otro lado Solé I, (1987, p.27) “sostiene que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elaborado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratados técnicas, procesos, recetas infalibles o habilidades específicas”. También “En el campo didáctico, la palabra estrategia se refiere a aquella secuencia organizada y sistemática de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (as). (Roser Boix Tomas.1995, p.23).

La asociación positiva entre el desempeño académico y el involucramiento de los padres o tutores legales en los procesos educativos del estudiante sugiere la importancia de considerar el rol preponderante de la familia como colaboradora en los procesos educativos .El desempeño de los estudiantes tiende a aumentar cuando sus padres tienen altas expectativas sobre sus logros, usan la información escolar para apoyar sus aprendizajes y supervisan el desarrollo escolar de sus hijos. TERCE (Tercer estudio regional comparativo y explicativo, 2015, p.4)

Así mismo es importante recatar como podemos observar en las orientaciones específicas para la implementación del Plan Lector propuesto por el Ministerio de Educación del Perú: “Debemos recordar que el Plan Lector busca incentivar el hábito de la lectura entre los estudiantes y la comunidad educativa en general” (MINEDU 2007: 1).

2.2. Propuesta de solución

El marco del buen desempeño directivo refuerza en sus dominios, como criterio de valoración del desempeño del directivo, la capacidad de este de generar condiciones y liderar los procesos conducentes al cambio, los cuales ponen como prioridad la mejora de los aprendizajes, a partir de la planificación, la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa, así como a través del desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes (Marco del buen desempeño directivo, 2015) , por ello para garantizar la efectividad de este plan de acción es fundamental realizarlo a través del enfoque de gestión basado en procesos que nos sirve para asegurar la calidad del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr las metas institucionales en beneficio de todos los estudiantes.

El recorrido de las alternativas de solución que proponemos en el presente plan de acción a través del mapa de procesos nos permite ejercitarnos y vivenciar de manera directa nuestra gestión desde este enfoque que propone la identificación y organización de actividades y tareas alcanzadas para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes y así poder resolver el problema. (Texto del módulo 2, planificación escolar, p.13-14). Para ello en este plan de acción el tratamiento específico es a través del PO “Desarrollo pedagógico y convivencia escolar”, sin dejar de lado el proceso estratégico PEO, ”Desarrollo y planeamiento institucional que está relacionado con la formulación del PEI, el PCI y el PAT de nuestra institución educativa todo está enfocado en el quehacer educativo que debe planificarse de manera formal en los instrumentos de gestión que garanticen la sostenibilidad de las propuestas y legalidad de acuerdo al normativa vigente.

Por otro lado se considera el PEO2, que relaciona interinstituciones y comunitarias de tal manera que se pueda promover alianzas para implementar y asegurar las capacitaciones según marco del buen desempeño directivo (MINEDU, 2015, P.14), estos aliados estratégicos nos van ayudar en el fortalecimiento de las competencias docentes en lo que respecta a brindar capacitaciones en relación a estrategias metodológicas de lectoescritura las mismas que repercuten en el logro de los aprendizajes, aquí el director juega un rol muy importante ya que asume el liderazgo pedagógico en el establecimientos con estas alianzas, así mismo se tiene en cuenta

reformular el proceso de adaptación que permitan la mejora continua cuyo insumo es los lineamientos establecidos en la formulación del PEI los mismo que se insertan a tiempo en el PAT.

En cuanto a la información que se obtuvo a través de este instrumento se evidencia que los docentes no están fortalecidos en los temas de estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

En este proceso se inicia con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes del nivel primario, una vez que se hayan capacitado en estrategias metodológicas para la lectoescritura se inicia el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente a fin de asegurar que se ponga en práctica lo que se ha aprendido en las capacitaciones, en este monitoreo y acompañamiento a los docentes se tiene en cuenta las acciones de revisión de la programación curricular, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje según lo establecido en la capacitación, el mismo que es registrado en la ficha de observación .

Así mismo se realiza el monitoreo del plan lector a través del camino lector y las cartillas lectoras de cada estudiante, para identificar como se viene utilizando la biblioteca escolar y asegurar que los docentes y estudiantes utilicen la biblioteca escolar como una estrategia para mejorar el nivel de lectura, para verificar el logro de los aprendizajes se realiza una evaluación formativa y sumativa que permita conocer la eficacia del plan de acción.

Después de cada monitoreo a los docentes se realiza una jornada de reflexión sobre la práctica docente, identificando las fortalezas y los puntos que hay que mejorar y a la vez analizar el avance de los estudiantes y como las estrategias aplicadas están dando resultado y que tan importante es el uso de la biblioteca escolar y como los padres de familia están participando y apoyando en este plan de acción que busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello el compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E” es el que busca aportar a la mejora educativa a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje. Para realizar las visitas el director dispone de las rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño acompañamiento docente y la ficha de monitoreo de desempeño docente.

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: Mejorar la practica de los docentes en Estrategias Metodológicas Para Optimizar las Habilidades de Lectoescritura en los Estudiantes del Nivel Primario de la I.E N° 15210 Caserío Mala Vida-Sechura						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura	Capacitación Evaluación Retroalimentación Revisión de documentos de planificación Liderazgo compartido Equipos de gestión Planeamiento estratégico	100% de los docentes serán capacitados en tres talleres	Coordinación con la directora del programa FOSBIBAY y de Un millones lectores para los talleres de capacitación -Coordinación con UGEL Sechura	Director Acompañante pedagógico Coordinadora del programa FOSPIBAY Directora del programa un millón de niños lectores	Laptop Ecran Papelotes Plumones	Marzo Mayo Junio Julio
Fortalecer la practica pedagógica de los docentes en la aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura	Monitoreo y acompañamiento pedagógico Retroalimentación Jornadas de reflexión Revisión de planificación curricular.	Tres visitas por cada docente con jornadas de reflexión	Elaboración del plan de monitoreo. Alcanzar el plan de monitoreo a cada docente. Socializar la ficha de monitoreo	Director Acompañante pedagógico	Hojas dina A4 Laptop Impresora	Marzo Abril Junio Agosto Octubre Noviembre
Plantear estrategias metodológicas innovadoras para motivar el habito por la lectura a través del plan lector con el uso de la biblioteca escolar involucrando a los padres de familia	Monitoreo Jornadas de reflexión Liderazgo compartido Se debe considerar la participación de los padres de familia y estudiantes Liderazgo compartido	100% de padres de familia comprometidos con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Elaborar el proyecto para talleres con padres de familia. Elaborar la actividad con los docentes para el taller con padres familia. Enviar la citación al padre de familia Realizar el taller de padres de familia.	Director Docentes	Hojas dina A4 Papelotes Plumones Cinta	Marzo Abril Junio Agosto Octubre Noviembre

Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor transformadora, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca irlas cambiando para que mejore la educación y las practicas docentes en el aula (Leithwood, 2009), por ello como

primer objetivo específico tenemos Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura, aprovechando que se tiene como aliado estratégico al programa de FOSPIBAY con el proyecto “Educando hoy para el futuro” quien viene apoyando con un acompañante pedagógico, y el programa Un millón de niños lectores cuya directora del programa es Teresa Buollon Zegarra quien ha capacitado a los docentes en coordinación con UGEL SECHURA, son tres talleres las mismas que se realizaron después de la jornada de trabajo, utilizando para ello laptop, cañón multimedia, hojas, papelografos, plumones , cinta . Teniendo en cuenta el plan de mejora personal de cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, se establecen los elementos de mejora que se compromete a afrontar en los próximos meses.

Como segundo objetivo específico tenemos Mejorar la practica pedagógica de los docentes en la aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura utilizando para ello la estrategia del trabajo en equipo de tal manera que con la participación de todos los docentes involucrados en el plan de acción se diseñó el plan de monitoreo y se socializo la ficha de monitoreo para que todos conozcan la rúbrica que se aplica, anexando el cronograma de visitas al aula y también visitas inopinadas para los docentes, utilizando para ello la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, programaciones, luego de las visitas se da la asistencia técnica por parte del director como por la acompañante pedagógico, llevando a cabo las jornadas de reflexión con la participación de todos.

Como tercer objetivo específicos tenemos Plantear estrategias metodológicas innovadoras para motivar el hábito por la lectura a través del plan lector con el uso de la biblioteca escolar involucrando a los padres de familia, para ello se elabora el proyecto para padres de familia con la participación de todos los docentes, se elaboran las sesiones que se van a trabajar, se convoca a los padres de familia a través de citaciones que son enviadas con sus menores hijos 48 horas de anticipación, se usa como materiales, cañón multimedia, laptop, papelotes, plumones, cinta, CD.

3.2 Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Jornada de fortalecimiento a las docentes en temas sobre el manejo de habilidades sociales y fortalecimiento de las interacciones personales en estudiantes menores de 6 años	Marzo	150
Talleres de fortalecimiento a las docentes en temas sobre elaboración de proyectos, unidades y sesiones de aprendizaje con respecto a la gestión de conflictos en el área personal social	Marzo - Abril	150
Taller de fortalecimiento a las docentes sobre los procesos didácticos del área de personal social	Abril – Junio	300
Jornadas de sensibilización con padres de familia sobre una convivencia armoniosa desde el hogar.	Abril - Diciembre	100
Acompañamiento y Monitoreo a nivel de Aula.	Abril - Diciembre	150

4. EVALUACION

Teniendo en cuenta las causas identificadas en el problema “Deficiente nivel de lectoescritura en los estudiantes del nivel primario” como estudiantes que provienen de familias de extrema pobreza, padres de familia cuentan solo con educación primaria incompleta y muchos son iletrados, la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la lectoescritura, estudiantes que vienen sin haber pasado por la educación inicial, no se cuenta con una biblioteca escolar, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico y los padres de familia indiferentes en la educación de sus hijos.

Por ello y teniendo en cuenta que el liderazgo directivo es la segunda variable más relevante para elevar la calidad de los aprendizajes, después de la calidad docente y que resulta especialmente efectiva en escuelas vulnerables como es el caso, donde el líder pedagógico apunta a la mejora continua de la institución educativa, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones y personales y compartidas por la comunidad educativa. Ministerio de educación del Perú (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Diplomado de gestión escolar y segunda especialidad con liderazgo pedagógico. Módulo 6 Lima: MINEDU.

En este plan de acción planteamos como desafíos la realización de talleres de capacitación sobre manejo de estrategias metodológicas de lectoescritura ,en la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la planificación curricular según Robinson (2008) los docentes deberán ser capaces de cambiar sus prácticas tradicionales hacia una práctica pedagógica centrada en los aprendizajes .Para ello, es necesario el trabajo en equipo o colaborativo dentro de la institución para lograr un currículo contextualizado que incorpore prácticas comunales y saberes ancestrales y acorde con sus características, necesidades e intereses que los lleve a generar hábitos lectores.

Poner en marcha el plan de monitoreo y acompañamiento permanente respondiendo de esta manera al compromiso 4 de gestión escolar (MBDDir, 2015, p.12), servirá para verificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el uso de estrategias y recursos didácticos en el aula, uso efectivo del tiempo, los materiales educativos y procesos de retroalimentación y evaluación que se utilizan en el desarrollo de la práctica pedagógica centrada en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN				
	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA: <ul style="list-style-type: none"> • Organización del comité de monitoreo y evaluación • Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación, según los objetivos del Plan de acción y las estrategias. • Elaboración de cronograma 	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos.
			Instrumentos de monitoreo y evaluación		
			Cronograma		
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos a los diferentes eventos del Plan de acción. • Revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes 	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad que puede ser bimestral o semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.
	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica la adopción de medidas correctivas y flexibles durante la implementación de la alternativa de solución 	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis documental		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución 	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Acompañamiento de la ejecución del PA <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de seguimiento. 	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	Trimestral	Humanos Materiales Económicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje 	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Trimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones Aprendidas

La necesidad de liderar el trabajo compartido a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo en equipo delegando funciones.

El valorar la interacción con todos los actores educativos involucrados, con miras a la mejora de los aprendizajes.

El aprender a trabajar en la gestión del tiempo con la elaboración de un cronograma socializado con todos los actores involucrados.

La importancia de sistematizar las buenas prácticas y darlas a conocer a través de los diferentes concursos dados por el MINEDU.

Involucrar a los padres de familia en las actividades de los aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia para el logro de las metas institucionales.

Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento es muy importante para fortalecer la practica pedagógica de los docentes en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.2 Conclusiones

Para mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes del nivel primario es necesario realizar e implementar talleres de capacitación en estrategias metodológicas, fortaleciendo las capacidades de la práctica docente, que motiven a los niños y niñas a través de un modelo pedagógico activo que fortalezca la mejora de los aprendizajes.

Es importante vincular a la familia y comunidad educativa en general mediante talleres en la escuela de padres de familia, esto incide de manera importante en la formación de las habilidades de lectoescritura en los niños, en la colaboración e integración favoreciendo su aprendizaje.

Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente es fundamental para garantizar el cumplimiento de los procesos pedagógicos en función de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La implantación de una biblioteca escolar como una estrategia para motivar a los estudiantes por el hábito a la lectura es de vital importancia para mejorar los procesos

de aprendizaje y permitan la vinculación de los estudiantes a las prácticas de la cultura escrita.

El liderazgo directivo juega un papel trascendental para dar solución al problema en el logro de los aprendizajes y este diplomado es un camino para la mejora continua como un desafío al crecimiento profesional.

5.3 Recomendaciones

Implementar talleres de capacitación para los docentes es muy importante, de tal manera que despierte el interés e iniciativa de superación profesional, a través del liderazgo pedagógico que busque la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Es importante que los docentes apliquen en su quehacer pedagógico estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura va de la mano con el desarrollo de procesos cognitivos básicos como la atención, la concentración y la memoria. Por lo tanto, es necesario que se apliquen estrategias que integren estos procesos de manera conjunta.

Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en toda institución educativa es vital y que el directivo oriente el uso de estrategias y recursos metodológicos, en función de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

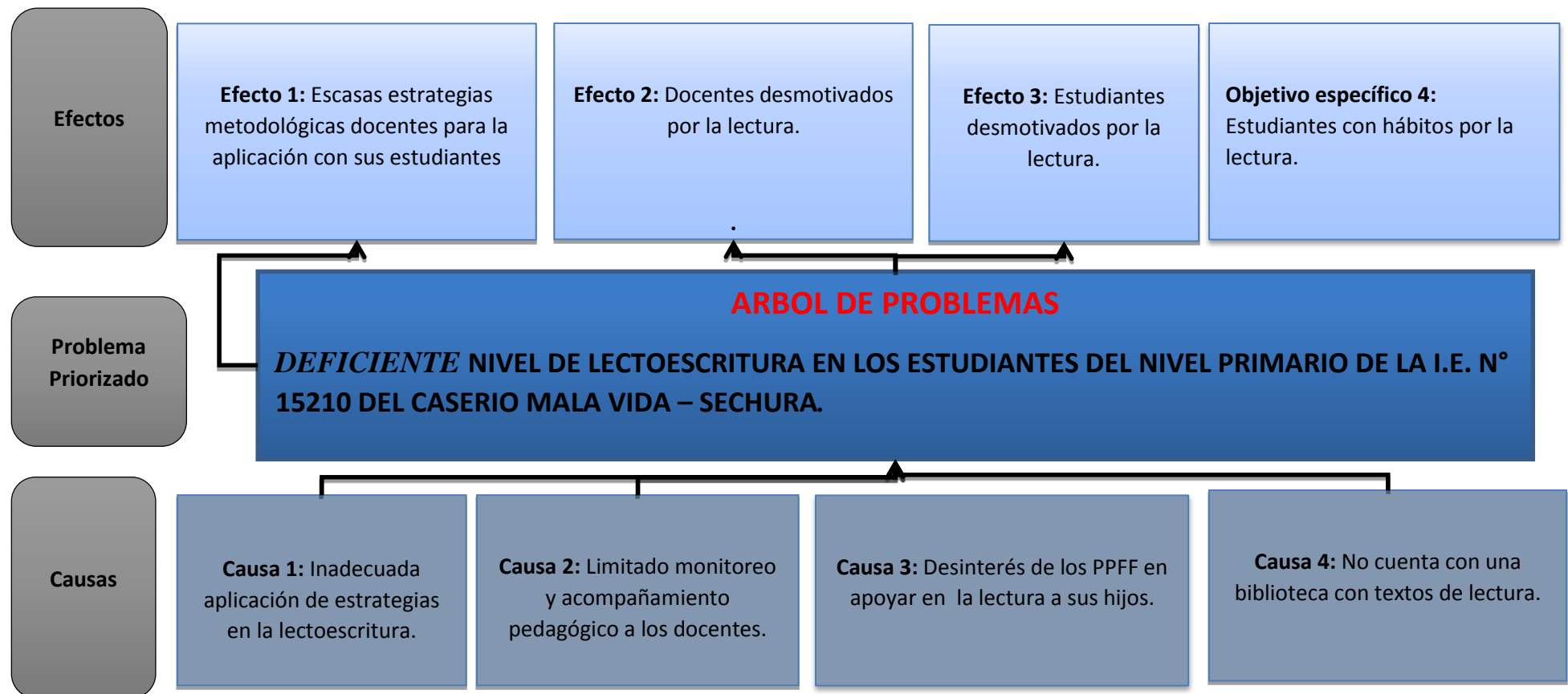
Brindarles pautas a los padres y/o acudientes sobre la importancia de las medidas estratégicas y sus beneficios en el proceso de desarrollo de la lectura y la escritura y aportarles herramientas útiles para que las apliquen en casa con sus hijos (as) y de esta manera contribuyan a su formación integral.

6 Referencias bibliográficas

- Aurea P (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito Luis Bustamante de la Universidad San Agustín de Arequipa.
- Bolívar A. (2010) El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Universidad de Granada. España. Creative
- UNESCO (2007) Enfoque por competencias. Publicado por oficina internacional d educación.
- Cassany, D. (19961). Construir la lectura. Madrid España: Barcelona, Paidos. Grao
- Curriculo Nacional De Educacion Basica (2016).
- Estela M (2012) Estrategias metodológicas de la lectoescritura de los niños y niñas del segundo año de la universidad de Bolívar
- Ferreiro Emilia, Teberosky Ana., 1979 Los sistemas de escrituras en el desarrollo del niño. México: siglo XXI Editores.
- Informe De Evaluacion Censal (2015)
- Leithwood. K. (2010) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Área de educación fundación de Chile
- Marco del Buen Desempeño del Directivo. (2014)
- Marco del Buen Desempeno del Docente. (2014)
- Margelis A y Alison S (2013). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de procesos lectores y escriturales en el nivel primaria. Universiudad de Cartagena.
- Minedu. (2017). *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima, Perú: Camangraf
- Minedu. (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante–Primer y Segunda fascículo*. Lima: Camangraf.
- Minedu. (2016). *Texto N°1. La Dirección escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa*. Lima: Camangraf.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima Perú.
- Minedu (2014). Marco de Buen desempeño Directivo. Editorial Camangraf. Lima Perú.
- Minedu (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- REICE (2011). Revista iberoamericana sobre calidad educativa y cambio en educación. Madrid España
- Resolucio Ministerial N° 627-2016. Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar.
- TERCE (2015) Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Resumen Ejecutivo.
- Solé. D. (1998). Estrategias de lectura. España Barcelona Editorial GRAO.
- Viviane R. (2008). Las Cinco Dimensiones Universidad de Concepcion de Chile. RIL

7 Anexos

ANEXO 1: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 02. INSTRUMENTO APLICADO

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
1. PREGUNTA: ¿Aplica en la lectoescritura estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
DOCENTE 1: Si algunas estrategias que investigo para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes.	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	Estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura
DOCENTE 2: Sí, porque al explicar la clase tengo que aplicar estrategias para que los niños entiendan la lectoescritura		
. DOCENTE 3: Si tengo que recurrir a mis colegas capacitados para que me ayuden y mejorar mi trabajo		
. DOCENTE 4: Si, los niños necesitan estrategias que le permita entender y aprender la lectoescritura que es la base para mejorar y avanzar.		

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
2. PREGUNTA: ¿Ha recibido capacitación en estrategias en la enseñanza de la lectoescritura? Especifique		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
DOCENTE 1: No he recibido capacitación, solo investigo a través de internet algunas estrategias de lectoescritura para aplicar con los niños.	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura	Estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura
. DOCENTE 2: No nunca me han capacitado en estrategias me gustaría que lo hagan para saber y así mejorar nuestro trabajo, a veces pregunto a mis compañeras de trabajo para que me apoyen		
. DOCENTE 3: Nunca y eso nos falta para mejorar el trabajo..		
DOCENTE 4: Todavía no he sido capacitado espero lo hagan para aprender algunas estrategias para mejorar el trabajo.		

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
3. Pregunta: ¿EL USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR AYAUDA AL NIÑO A MEJORAR SU LECTURA?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Efectivamente que si la escuela tuviera biblioteca los niños tuvieran hábito por la lectura.	Implementación de la biblioteca escolar	Estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura
Docente 2. La biblioteca escolar es muy importante para que los niños refuercen lo que se les enseña en clase ojala pudiera implementarse una biblioteca..		
Docente 3. Si hubiera una biblioteca en la escuela seria magnifico ya que así los estudiantes tendrían un espacio más de aprendizaje.		
Docente 4. La biblioteca escolar definitivamente ayuda mucho a los estudiantes a estimular el habito por la lectura hay muchos niños que preguntan si hay biblioteca en la escuela.		

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
4. Pregunta: ¿EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO QUE RECIBES, TE AYUDA A MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1 Durante los años anteriores nunca he recibido un monitoreo por parte del director o de UGEL y para mi es importante eso.	Asesoría y acompañamiento pedagógico a la práctica docente	Monitoreo y acompañamiento pedagógico y a padres de familia
Docente 2. Una vez la directora del orto colegio entro a supervisarme pero no me dijo si está bien o mal simplemente me dijo gracias por haberla dejado ingresar al aula y uno tiene que saber su opinión.		
Docente 3. Ahora usted como director si nos monitorea y nos orienta a cómo mejorar nuestro trabajo y eso está bien para así poder saber en qué debo mejorar para el bien de los niños.		
Docente 4 Nunca el director de la escuela donde he trabajado dos años me ha monitoreado y me pide las sesiones de aprendizaje como si se hace en esta escuela.		

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
1. Pregunta: ¿El apoyo del padre de familia es importante en el aprendizaje de los estudiantes?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1 La participación de los padres de familia en el aprendizaje es fundamental pero casi no vienen a la escuela para saber cómo va el avance de sus hijos, hay mucha indiferencia en eso.	Acompañamiento a los padres de familia	Monitoreo y acompañamiento pedagógico y a padres de familia
Docente 2. Pienso que el padre de familia debería preocuparse más y venir averiguar cómo aprende su niño o niña pero solo asisten unos cuantos cuando se les manda a llamar.		
Docente 3 Bueno ahora el padre de familia ha empezado a cambiar vienen un poco más seguido a la escuela cosa que no era así antes que ni siquiera se interesaban por saber cómo aprendían sus hijos.		
Docente 4 Efectivamente el apoyo del padre de familia es importante para que el niño se sienta motivado y así lograr mejores aprendizajes se debería hacer talleres con padres de familia		

ANEXO N° 3: Cuadro de Categorización

Aspectos o categorías a investigar	Sub categorías	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.	Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.	Entrevista a profundidad	Guía de Entrevista a profundidad a Docentes.
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y A PDRES DE FAMILIA	Asesoría y acompañamiento pedagógico.		

ANEXO N° 4 MAPA DE PROCESOS

PE: DIRECCION Y LIDERAZGO

MAPA DE PROCESOS

PE01: Desarrollar planteamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4
Establecer
el RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y comunitarias

PE02.1
Articular
Proyectos y
Programas

PE02.2 Promover
Alianzas
Interinstitucionales

PE02.3 Desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: Evaluar la gestión escolar

PE03.1
Monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2
Evaluar
los
procesos
de la IE

PE03.3
Adoptar
medidas para
mejora continúa

PE03.4
Rendir
cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

PO01.1
Matricular

PO01.2
Ratificar
matricula

PO01.2
Recibir y
otorgar
traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
Realizar la
programación
Curricular

PO02.2
Programar
el tiempo
para el
Aprendizaje

PO02.3
Disponer
espacios
para el
aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

PO03.1 Desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 Desarrollar
Investigación e innovación

PO03.3 Realizar
acompañamiento Pedagógico

PO04: Gestionar los Aprendizajes

PO04.1 Desarrollar
sesiones de Aprendizaje

PO04.2 Reforzar los
Aprendizajes

PO04.3 Realizar
acompañamiento
integral al estudiante

PO04.4 Evaluar
Aprendizajes

PO04.5 Certificar
Aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación

PO05.1 Promover la
convivencia

PO05.2 Prevenir y resolver
conflictos

PO05.3 Promover la
participación de la
comunidad educativa.

PO05.4 Vincular la IE
con la familia.

PS: SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

PSO1: Administrar Recursos

PSO1.1
Organizar
la jornada
laboral

PSO1.2
Monitorear el
desempeño y
rendimiento.

PSO1.3
Fortalecer
capacidades

PSO1.4
Reportar
asistencia, licencia
y permisos

PSO2: Administrar la Infraestructura, los servicios básicos y complementarios

PSO2.1 Realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza permanente

PSO2.2 Efectuar
la implementación
de servicios
complementarios

PSO2.3 Adoptar
medidas de seguridad,
eco eficiencia y manejo
de riesgo

PSO3: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos

PSO3.1
Registrar,
almacenar y
dar de baja

PSO3.2
Distribuir y
preservar

PSO4: Administrar recursos económicos

PSO3.3 Programar
y ejecutar los gastos

ANEXO N° 5: ARBOL DE OBJETIVOS

